

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

**План – конспект урока**

**Учитель:** Мамонова Валентина Анатольевна

**Предмет:** Биология

**Тема:** Экологические факторы среды, 5 класс

**Автор УМК:** Линия УМК И.Н.Пономарева

**Учебник:** Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. «Биология 5 класс» Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 г.

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний

**Предполагаемый результат:** воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.

**Используемая технология:** проблемное обучение

**Используемые приемы:** вопросно – ответное взаимодействие учащихся и преподавателя, которое основано на системе вопросов (проблемных и информационных), подсказок, указаний, монологических вставок.

**Цель урока:** создание условий для осмысления причин возникновения экологических проблем, формирования общего представления об экологических факторах; выявление причинно-следственных связей влияния человека на природу, возникновение экологических проблем; воспитание эстетических чувств к живой природе, бережного и рационального отношения к ней.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:** будут созданы условия для формирования устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива; умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия мнения окружающих; личностных представлений о ценности природы

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** самостоятельное владение и формулирование познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, выдвижение предложений и их обоснование; умение применять понятия, работать с различными источниками информации, схемами, рисунками; умение преобразовывать информацию.

**Коммуникативные УУД:** осуществление совместной познавательной деятельности в парах и группах

**Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

**Предметные результаты:** формирование первоначальных представлений о биологических закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом в биологии

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая

**Оборудование:** мультимедийный проектор, раздаточный материал

**Структура и ход урока**

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты - развитие УУД
I	Организационно-мотивационный Цель – активизация	Приветствует учащихся Настрой на положительные эмоции и плодотворную работу на уроке	Приветствуют учителя. Предлагают картинки, которые надо переместить на слайд	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию,

*Мамонова В.А.*

	учащихся	Мотивирует учащихся на работу Внимание на слайд (Весенний день – отсутствует солнце, птицы,...) Чтобы хотели разместить на картине «Весенний день» выберите.	(выбор из предложенных) Ученик у доски с презентацией перемещает объекты.	аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
II	Актуализация знаний <u>Цель:</u> повторение ранее изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».	Возьмите рабочий лист урока. Задание 1.Схема Заполните таблицу и сделайте вывод по её содержанию. Взаимоконтроль. Поменялись с соседом и проверили его работу по критериям.	Заполняют схему «Среды обитания» - самостоятельно. Сверяют с шаблоном, организуется взаимопроверка и взаимооценивание. Высказывают суждения об особенностях сред обитания.	Личностные УУД: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; Коммуникативные УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
III	Создание проблемной ситуации 	Прослушаете и выкажете предположение о теме и цели урока <i>Стихотворение</i> <i>Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Цветы, деревья и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса, Человек и время года – (факторы природы)</i>	Слушают стихотворение Отвечают на вопрос. Определяют тему. «Экологические факторы среды» записывают в тетрадь. Формулируют цель урока Узнаем... (что такое факторы природы) Научимся.... (распределять	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; Регулятивные УУД: определять проблему в деятельности по выполнению задания

Директор *Ирина Шакурова* «.9

		<p><i>Задаю вопрос</i>          Как вы думаете: что мы будем изучать?          Какова цель урока?  <i>Узнаем...</i>  <i>Научимся....</i></p>	<p><i>факторы природы на группы, определять связи и проблемы взаимодействия)</i>          По выполнению задания</p>	
		<p>Возьмите рабочий лист и заполните столбцы и строки в таблице «Факторы природы». Возникает проблема «Знание – незнание»          Как решить проблему.</p>	<p><i>Предлагают решение проблемы – найти в разных ресурсах: (Интернет, спросить взрослого, учебник).</i>          Вывод: надо поработать с учебником          Деление на группы</p>	<p>Регулятивные УУД: определять проблему в деятельности по выполнению задания</p>
IV	<p>Изучение нового материала. Работа с образовательными ресурсами  <u>Цель</u> - познакомиться с основными экологическими факторами</p>	<p>Работа с текстом учебника. Параграф №18.          Знакомство с факторами среды.</p>	<p>Работа в группах: работа с текстом учебника, заполняют таблицу, составляют краткую характеристику факторов среды (по группам)          Проверка готовности.          Работа качества усвоения текстового материала – творческое задание</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием; группировать факторы по признакам при составлении таблицы          Регулятивные УУД: умение оценивать действия и результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их.          Адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих</p>



*Директор школы Шамгулова И.Т.*

		<p>Творческое задание.          Выписать из стихотворения факторы в нужные столбцы</p> <p><i>Снег кружится,          Снег ложится -          Снег! Снег! Снег!          Рады снегу зверь и птица,          И, конечно, человек!          Рады серые синички:          На морозе мерзнут птички.          Выпал снег - упал мороз!          Кошка снегом моет нос.          У щенка на черной спинке          Тают белые снежинки...</i></p> <p><u>Проверяем, что получилось</u></p>	<p>Внимание на слайд.          В следующие строки вносим характеристики факторов среды выписать цитаты из стихотворения.</p> <p>Проверка по образцу - слайд</p>	<p>Познавательные УУД:          осуществлять запись          выборочной информации,          умение анализировать,          сравнивать,          классифицировать.          Регулятивные УУД: умение          оценивать действия и          результаты своей и чужой          деятельности, находить свои          ошибки и исправлять их.</p>
V	<p>Выдвижение гипотезы  <u>Цель</u> -          формулировка предложения о связи основных экологических факторов</p>	<p>Предложены факторы среды – необходимо назвать их последствия и обозначить связь между ними.  <i>Дождь, землетрясение, пожар в лесу</i>          ? Всегда ли факторы среды положительно влияют на организм</p>	<p>Высказывают предложение о влиянии факторов среды на все живое и связи между собой.</p> <p>Формулируют гипотезу:  <b>Если факторы среды взаимосвязаны между собой, то гибель одного фактора разрушает среду обитания все живого</b>          Работа в группах          устанавливают последствия действия факторов</p>	<p>Коммуникативные УУД:          установление рабочих отношений в группах для решения проблемы          Познавательные УУД:          осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;          давать определение понятиям;          устанавливать причинно-следственные связи</p>
VI	<p>Проверка гипотезы, представление результата работы.</p>	<p>Проблемная ситуация - сформулируете вывод о последствиях разрушения факторов природы.</p>	<p>Представление результатов работы в группах в форме кластера и каждая группа формулируют понятие «Экология».</p> <p>1 группа «Влияние ливня»          2 группа «Землетрясение»          3 группа «Пожар в лесу»</p>	<p>Познавательные УУД:          умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;          • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>



*Великов И. В. 12.05.2019*

			<p>Формулируют вывод и понятие (Факторы среды называются экологическими? Экология – это...)</p>	<p>исследования; Личностные УУД: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;</p>
VII	<p>Итог урока Цель: осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов.</p>	<p>Провести анализ текста (Текст с ошибками) На обитателей всех сред жизни влияют условия среды, как благоприятные, так и неблагоприятные. Эти условия называются экологические факторы. Все экологические факторы делятся на 2 группы: факторы живой природы и факторы неживой природы. К факторам живой природы относятся температура, освещенность, влажность. К факторам неживой природы относится любая деятельность человека. Любые влияния живых организмов друг на друга или на место, где они живут – антропогенный фактор</p>	<p>Фронтальная работа – личный результат -игра «Самый внимательный читатель»</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с информацией - смысловое чтение (основы рефлексивного чтения)</p>
VIII	Домашнее задание	Запишите задание на дом, задайте мне вопросы, на которые вы не услышали ответ на уроке.	Записывают в дневник. Задают вопросы	Личностные результаты: развитие учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию
	Рефлексия	За окном весна: представим, что каждый из нас фактор природы, а пространство урока – это среда обитания, Каким фактором были вы на уроке, изобразите при выходе из класса маркером на ватмане.	Рисуют картинки	Личностные результаты: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности



Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СОШ №1

*Handwritten signature*

Ю.С. Московских

И.Г. Иванцова